



PROGRAMA 2019			
ESPACIO CURRICULAR		PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS	
CARÁCTER	ELECTIVA	PERIODO	2º Semestre
PROFESOR RESPONSABLE		Mgter. Claudia Sara	
CARRERAS		PROFESORADO EN CIENCIAS BASICAS ORIENTACION BIOLOGIA, MATEMATICA, FISICA Y QUIMICA LICENCIATURA EN CIENCIAS BASICAS ORIENTACION BIOLOGIA, MATEMATICA, FISICA Y QUIMICA	
EQUIPO DOCENTE		-	
CARGA HORARIA		60 HORAS	
REQUISITOS DE CURSADO		Materias del Ciclo Orientado en curso	

1- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Abordar la problemática particular que presenta el aprendizaje de los conocimientos científicos.
- Analizar las distintas formas de adquisición de los conocimientos científicos desde las teorías del aprendizaje.
-

2- DESCRIPTORES -

Conceptos centrales de la Psicología del Aprendizaje de las Ciencias.
Procesos psicológicos del sujeto y su vínculo con la adquisición de los conocimientos científicos en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Exactas y Naturales. Investigaciones actuales de la temática.

3- CONTENIDOS ANALITICOS -

Unidad Nº 1: ¿Por qué es difícil aprender ciencias?

Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Construcción del conocimiento científico. Las metas del aprendizaje de las ciencias.

Unidad Nº 2: ¿Cómo aprendemos los conocimientos científicos?

Teorías Psicológicas del Aprendizaje y sus aportes a la enseñanza de las ciencias: Del asociacionismo a la Reestructuración Cognitiva. Implicancias pedagógicas para la enseñanza de las ciencias.

Unidad Nº 3: ¿Cómo motivar a los alumnos para aprender las ciencias exactas y naturales?

El problema de la actitud hacia el aprendizaje de los conocimientos científicos. De las actitudes y los conceptos a los valores. Metacognición: perspectivas. Autorregulación. Motivación y aprendizaje. Estrategias de aprendizaje. Aprender a aprender ciencias.



4- BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, David (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, Paidós.
- BAQUERO, Ricardo (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Aique.
- CARRETERO, M. (1997) *Construir y enseñar las ciencias experimentales*. Buenos Aires: Aique. 2da. Ed.
- CARRETERO, Mario (1987). "A la búsqueda de la génesis del pensamiento científico: un estudio sobre la capacidad de eliminar hipótesis". En: *Infancia y Aprendizaje*, nº 38, Tema monográfico: "Cambio conceptual y enseñanza de las ciencias",
- CARRETERO,, Mario (1997). *Introducción a la psicología cognitiva*. Buenos Aires: Aique.
- CASTORINA, José Antonio; FERNANDEZ, Susana y LENZI, Alicia (1984). *La Psicología Genética y los procesos de aprendizajes* (En CASTORINA, José Antonio et al (1984): *Psicología Genética. Aspectos Metodológicos e implicancias pedagógicas*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- GARDNER, Howard; Kornhaber, Mindy y Wake, Warren (2000). *Inteligencia. Múltiples perspectivas*. Buenos Aires, Aique.
- LEMKE, Jay (1997). *Aprender a hablar ciencia. Lenguaje, aprendizaje y valores*. Barcelona, Paidós. Capítulo 1: Dos minutos en una clase de ciencia.
- MATEOS, Mar. (2001). *Metacognición y educación*. Psicología Cognitiva y Educación. Aique. Buenos Aires.
- POSNER, George; Strike, Kenneth; Hewson, Peter y Gertzog, William (1982). *Acomodación de una concepción científica: hacia una teoría del cambio conceptual*. En: *Science Education* 66 (2)
- POZO, Juan Ignacio (1998). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid, Morata. Capítulo V: "Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico: más allá del cambio conceptual".
- POZO, J. (1994) *Aprendizaje de la ciencia y pensamiento causal*. Aprendizaje Visor.
- POZO MUNICIO, Juan Ignacio (1996). *Aprendices y maestros*. Alianza. Psicología Minor. Madrid.
- POZO, J. y PEREZ ECHEVARRIA, P. (2006), *Psicología del Aprendizaje Universitario*. Morata, Madrid,
- POZO, J. (2010) *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*, Morata, Madrid.
- POZO, J. (2016) *Aprender en tiempos revueltos*, Alianza. Buenos Aires.
- RIVIERE, A. (1996) *La mirada mental*. Aique. Buenos Aires.
- RODRÍGUEZ MONEO, M. (1999). *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Aique. Buenos Aires.
- ROGOFF, B. (1990) *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós. Barcelona.
- SCHLEMENSON, S. (1996) *El aprendizaje: un encuentro de sentidos*. Kapelusz. Colección Triángulos Pedagógicos.
- VIGOTSKY, Lev (1986). "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia". En su *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, La Pléyade.

VYGOTSKY, L. S. (1995) Pensamiento y lenguaje. La Pléyade. Bs. As.

5- METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACION DURANTE EL CURSADO

Describe brevemente la metodología de enseñanza y recursos didácticos a utilizar, tanto para las clases teóricas como para las prácticas. Indique el sistema de evaluación del espacio curricular, en el que se contemplen metodologías de evaluación, cantidad y calidad de las evaluaciones parciales de proceso y evaluación final (examen oral o escrito, práctica integradora, presentación de trabajos, monografías, coloquios, etc.)

Las clases teóricas semanales incluirán un trabajo de realización domiciliaria previa consistente en actividades breves (respuestas a guías de lectura, análisis de investigaciones y/o materiales suministrados por la docente, etc.). Los estudiantes se presentarán en la clase habiendo realizado las lecturas previas correspondientes para poder participar de las discusiones propuestas por el docente las cuáles formarán parte de la evaluación de proceso.

Al iniciar las clases se presentará un cronograma con las actividades propuestas para cada semana. Al finalizar cada eje temático, se hará un práctico que consistirá en la escritura de una problemática de la discusión y su correspondiente abordaje teórico relacionado con una temática del aprendizaje de la orientación disciplinar del estudiante.

El trabajo con análisis de investigaciones de la temática será transversal a todo el programa.

En preparación al examen final, se realizará una práctica integradora en la que se indagará en un grupo una conceptualización a elegir según los intereses de los estudiantes orientada a reunir datos e interpretar los mismos. Luego de la presentación de este escrito, se realizará un coloquio en el que se deberá presentar oralmente la práctica realizada.

6- CONDICIONES DE REGULARIDAD TRAS EL CURSADO

La asignatura se considera promocionada cuando:

- se ha cumplido en forma individual con la totalidad de la resolución de las guías de trabajo de cada clase,
- se han presentando individualmente en tiempo y forma el 100% de los prácticos,
- el informe grupal de la práctica integradora está aprobado con una nota igual o superior a 8.

La asignatura se considera regularizada cuando:

- se ha cumplido en forma individual con el 60% de la resolución de las guías de trabajo de cada clase
- se han presentando individualmente en tiempo y forma el 60% de los prácticos
- el informe grupal de la práctica integradora está aprobado con una nota igual o superior a 6.



Los estudiantes que no cumplan con la condición de regularidad deberán rendir el examen final en forma escrita, presentar previamente la totalidad de la resolución de las guías de lectura, los prácticos y el informe de la práctica integradora.

7- SISTEMA DE APROBACIÓN Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

(Describe los requisitos que deberá cumplir el estudiante para aprobar y/o promocionar el espacio curricular. Especifique condiciones para alumnos regulares y libres)

Examen final de condición de Regular: Oral.

Examen final de condición Libre o No Regular:

- Presentación previa en clases de consulta de guías de lectura, prácticos e informe de práctica integradora.

- Examen escrito.

- En el caso de aprobar el examen escrito, se pasa al examen oral.

En el examen final oral los alumnos presentan las guías de lectura, prácticos e informe de práctica integradora y son interrogados sobre ellos y sobre los aspectos conceptuales ligados al desarrollo de todos los ejes.

PROMOCIONABLE (Marque con una cruz la respuesta correcta) SI X - NO


Prof. Mgter. Claudia Sara